

TÜRK HALK LİSESİ

PROJESİ

PROJE SAHİPLERİ:

Doç.Dr. OSMAN SEZGİN
FUAT BAŞ
OSMAN SEVİM

İSTANBUL 2003

TÜRK HALK LİSESİ

Türkiye gibi her yıl bir milyonun üzerinde çocuğun eğitim dünyasına dahil olduğu bir ülkede velilerin katkısı olmadan veya velilerin eğitim işine el atmadan eğitimin sorunlarını çözenin mümkün olmadığı herkesin kabul edeceği bir gerçektir.

Devlet bütçesinin her yıl arttırılmasına rağmen 16.000.000 öğrenci ve 600.000'i aşan öğretmen, binlerce hizmetli ve büro memuruna para yetiştirmek ve problemlerini çözerek eğitim işini halletmek oldukça güçtür. Paralı eğitime karşı olduklarını söyleyenler alternatif bir çözüm üretmek yerine konuyu istismardan öte bir şey yapmamaktadırlar. "Eğitim devlet işidir, biz çocuklarımızı devletin okullarında parasız okutmak istiyoruz." diyenlerin bu ısrarı sonucu sınıf mevcutları artmış ve eğitimin kalitesi iyice düşmüştür. Eğitime para ayıramayacağını söyleyen velilerin LGS, ÖSS gibi çeşitli sınavları kazanmalarını sağlamak için dersanelere ödedikleri paralar trilyonları bulmaktadır. Bu şekilde harcanan paraların okullara aktarılması hâlinde eğitim kalitesi yükselecek ve yarış atına döndüğü iddia edilen çocuklarımız bundan kurtulacak, haftanın yedi günü ders yapmak zorunda kalmayacak, öğrencilere kapasitesinin üzerinde bilgiler verme yerine disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırılacaktır.

Bilindiği üzere toplumda her alanda özelleştirmenin yapılması düşünülmektedir. Biz **eğitim alanında da özelleştirmenin yapılabileceği** düşüncesiyle aşağıda sunacağımız sistemi teklif ediyoruz. Özel okul ücretlerinin fazlalığının velileri zor durumda bıraktığı, bu yüzden çocuklarını özel okuldan alıp devlet okuluna vererek birtakım sosyal ve psikolojik problemlere yol açtıkları da bilinmektedir.

OKULLARDAKİ ÖĞRETMEN ve ÖĞRENCİ SAYISI

	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
KLASİK DEVLET LİSELERİ	1.560	1.129.238	48.764
ÖZEL OKULLAR	465	72.051	8.128

Millî Eğitim Bakanlığı, 2002

**DEĞİŞİK ÜLKELERDE ÖZEL OKUL ÖĞRENCİLERİNİN TOPLAM
ÖĞRENCİLER İÇİNDEKİ ORANI (2000)**

Ülke	Lise (%)
Hollanda	72
Belçika	65
İspanya	35
Fransa	22
Portekiz	8
İngiltere	8
Almanya	7
Avusturya	7
Türkiye	2.8

Anadolu'nun çeşitli yörelerinde özellikle köylerde imece usulüyle okulun yapımına halk katkıda bulunur ve okulun giderlerini de halk karşılar. Şehirlerde belediye bütçesinden okul için kaynak ayrılabilir. Büyük şehirlerdeki insanlar ekonomik bakımdan daha güçlü oldukları hâlde doğrudan bu tür giderlere katkıda bulunmakta istekli davranmıyorlar. Sadece vergi vererek sağlanan bu katkının daha da arttırılması gerekmektedir. Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim Kanunu sonucu toplanan eğitime katkı parası ilköğretim okullarının ihtiyacını önemli ölçüde karşılamakta, fakat liselere katkı parasından pay ayrılmamış olması sebebiyle liseler kaynak sıkıntısı çekmektedir. Projenin amaçlarından biri de **okulların fizikî bakımdan kalitesini arttırmaktır.**

2002-2003 öğretim yılında yıllık 12.500.000 Türk lirası civarında eğitime katkı payının toplandığı ve kayıtlarda bazen oldukça abartılı miktarda kayıt parası alındığı büyük şehirlerde, pilot uygulama olarak yapılabilecek bir okulda resmî olarak belirlenecek bir miktar paranın alınması durumunda hem eğitimin kalitesi arttırılacak, hem de özel okulda çocuğunu

okutma imkânı bulamayan velilere devletin bina desteğiyle özel okul kalitesinde eğitim verilmesi sağlanacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın "fakir aile çocuklarının özel okullarda okutulması projesi"nde de itiraf edildiği gibi özel okullar devlet okullarına kıyasla daha kaliteli eğitim yaptıkları hususunda kamuoyu oluşturmuşlardır. Özel Okullar Birliği başkanı Rüstem Eyüboğlu'nun bu projeyi değerlendirmesi sırasında söylediği "Bizi en çok bakanımızın özel okullardaki kaliteyi kabul etmesi memnun etmiştir." sözü durumu gözler önüne sermiştir. Özel okullar ile devlet okulları arasında rekabetin olması ülke eğitimine kalite getirecektir. Özel okul öğretmenleri eğitimde farklı uygulamalar yapmaktan, ders araç-gereç yönünden yeterli bir kurumda çalışmaktan memnundurlar ve gelir düzeyleri bakımından durumlarını devlet okullarında çalışan meslektaşlarına kıyasla yeterli görmektedirler. Bu da bu öğretmenlerin verimini arttırmaktadır. Aynı psikolojik ortamın devlet okullarında da oluşturulmasında faydalar vardır. Burada şunu belirtmekte yarar görüyoruz. Projenin uygulandığı okulların müfredatları, ders saatleri, ders teknikleri bakımından çeşitli esneklikler getirilmeli; verimi arttırıcı uygulamalara izin verilmelidir.

Para işleriyle okul müdürlerinin ve öğretmenlerin ilgilenmeleri öğretmen-öğrenci iletişiminde olumsuz sonuçlar doğurmaktadır. Okul müdürleri bütün bilgi, beceri ve zamanlarını para işleriyle uğraşmak yerine eğitim-öğretim konusuyla ilgilenmeye ayırmalıdır. Projenin getireceği bu faydanın bile ne kadar önemli olduğu eğitimcilerin önemli bir çoğunluğu tarafından kabul edilecektir. Ayrıca özel dershanelere 2-2.5 milyar lirayı ödemekte en ufak tereddüt göstermeyen velilerin aynı davranışı okullara olan katkılarında da göstermeleri amaçlanmaktadır. Okullar özellikle cumartesi pazar günleri atıl vaziyettedir. Birçok dershanenin istenen nitelikte olmayan mekânlarda eğitim yaptıkları düşünülürse özel dershanelere gittiği söylenen paralardan bir kısmının okullara dönmesi ve daha da önemlisi velilerin okullarına olan güvenleri sağlanacaktır.

Projenin hedef kitlesi orta sınıf olarak adlandırılan, yıllık geliri 15 milyar lira olan kesimdir. Özel okul masrafının yıllık 7-12 milyar lirayı bulduğu bir dönemde orta gelirli ailelere böyle bir imkânın tanınması yerinde olacaktır. Üniversiteyi kazanan öğrencilerin önemli bir çoğunluğunun gelir düzeyi çok yüksek (sanayici, tüccar) kesimden olması meselenin önemini ortaya koymaktadır. Okullara verilen paranın vergi iadesinde kullanılması ya da vergiden düşülmesi gibi özendirici uygulamaların yapılması projenin daha da sağlıklı yürümesini sağlayabilir.

**OKUL TÜRLERİNE GÖRE SON ON YILIN (1991-2001) ÖSS BAŞARI
GRAFİĞİ**

OKUL TÜRÜ	SINAVA GİREN	KAZANAN	%
DEVLET LİSELERİ	2.098.867	379.920	18.10
ANADOLU LİSELERİ	151.202	95.388	63.09
FEN LİSELERİ	13.939	10.736	77.02
ÖZEL LİSELER	26.056	11.931	45.79
BİR KISIM DERSLERİ YABANCI DİLLE YAPAN ÖZEL LİSELER	102.355	63.184	61.73
ÖZEL FEN LİSELERİ	10.190	7.365	72.28

Özel Okullar Derneği, 2001

Tabloda da görüldüğü gibi okulların ÖSS başarısında devlet liselerinin durumu diğer okullara kıyasla çok düşüktür. Başarı yüzdesi itibariyle özel okullar devlet okullarını üçe katlamış vaziyettedir. Burada yapılacak işlerden biri okullardaki kaliteyi arttırmak için özel okullardaki bilgisayar laboratuvarı, multimedya merkezi, bilgi işlem merkezi, çok amaçlı salon gibi imkânları devlet liselerine de getirmektir. Projenin itici güçlerinden biri de öğretmenlerin daha iyi şartlarda çalışıp çağı yakalama yolunda daha gayretli olmalarına zemin hazırlamak olacaktır. Devlet liselerinde çalışan öğretmenlerin daha az verimli olduklarına dair özel okul çevrelerinin -kendilerine yeterli sayıda öğrenci kaydetme amacıyla- oluşturdukları olumsuz imajı değiştirmek gerekmektedir. Bu konuda yapılan değerlendirmelerin gerçek dışı olduğunu söylemek ne kadar anlamsızsa kendilerine sunulan kıt imkânlarla ve ilköğretim okullarından yeterli bilgi seviyesine ulaşmadan mezun olmuş öğrencilerle elde edilmeye çalışılan başarının diğer okullara göre zorluklarının daha fazla olduğunun da bilincindeyiz.

Öğretmenlerin fakültede aldıkları bilgiler zamanla geçersiz olabilmektedir. Çünkü günümüzde bilgiler çok hızlı değişmektedir. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine önem verilerek yeni bilgilere açık olmaları ve eğitimde bilgisayar başta olmak üzere teknolojik gelişmelere ayak uydurmaları sağlanmalıdır. Çağın değişen anlayışına göre fakültelerde eğitimi verilmeyen “**öğrenmeyi öğrenme**”ye kısa sürede adapte olmaları temin edilmelidir. Ölçme-değerlendirme konusunda da karşılaşılan sıkıntılar hizmet içi eğitimle giderilme yoluna gidilmelidir. Proje kapsamında yeni bilgilerle donanan bu öğretmenlerin bilgi ve becerilerini başka okullardaki öğretmenlerle de paylaşmasını sağlamak için konferans, panel ve sempozyum gibi çalışmalara ağırlık verilecektir.

Hızla gelişen teknolojik gelişmelere merkezî yönetimin destek olması son derece zordur. Yerel yönetimlerin desteğinin sağlanması hâlinde okullar araç-gereç donanımı bakımından yeterli hâle gelecektir. Eğitimin finansmanı büyük oranda devlet tarafından karşılanmaktadır. Özel okullar devletin yükünü hafifletmekle beraber istenen oranda olmadığı ve Türkiye’de her yıl 40.000 dersliğe ihtiyacın olması sebebiyle eğitimin finans ihtiyacı gün geçtikçe daha da artmaktadır. Okullara sağlanan imkânların yeterince verimli kullanıldığını söylemek mümkün değildir. Okulların finansmanını devlet karşıladığı için velilerin bu konuya duyarlılıkları istenen seviyede değildir.

ÜLKELERİN EĞİTİM HARCAMALARININ BÜTÇE İÇİNDEKİ ORANLARI

Ülkeler	Bütçedeki Pay (%)
İsviçre	18.7
Fransa	18.1
Almanya	16.7
Japonya	16.2
İngiltere	11.4
Türkiye	7.6

(Millî Eğitim Bakanlığı, 2002)

Türkiye’nin gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmesinde eğitim çok önemli rol oynayacaktır. Eğitim sisteminde verimliliği artırıcı çalışmalar yapılması gerekmektedir. Yukarıdaki tabloda da görüldüğü gibi Türkiye’nin eğitime daha fazla kaynak ayırması şarttır.

Devletin bunu kısa vadede yapması ne yazık ki mümkün görünmemektedir. Eğitimde hamle yapmamız gerektiği bu kadar ortada iken eğitim işlerini olurlarına bırakmak milletimize zaman kaybettirmektedir. Burada 1980 sonrası Galatasaray Lisesi'nde yaşanan bir duruma işaret etmekte fayda var. Galatasaray Lisesi'nde ÖSS'de başarısının düştüğünü gören İnan Kıracı Galatasaray Eğitim Vakfı'nı kurarak bizzat büyük para yardımıyla bulunur ve Galatasaray Lisesi'nin eski kalitesine gelmesini sağlar. Görülüyor ki eğitime ayrılan parayla kalitesi arasında büyük bir paralellik söz konusudur. Türkiye'de öğrenci başına harcanan paranın ortalama 380 dolar olduğu bilinmektedir. Aynı harcamayı Yunanistan 1138 dolar olarak yapmaktadır. Sosyal devlet anlayışını öne sürerek eğitim hizmetinin bütün aşamalarda parasız olarak kaliteli şekilde verilmesi zordur.

ÖĞRENCİLERİN YÜKSEKÖĞRENİM BAŞARISI

MESLEK	BAŞARI ORANI (%)
Sanayici çocukları	34.0
Tüccar çocukları	9.9
Memur çocukları	6.9
Esnaf ve Zanaatkâr çocukları	4.7
İşçi çocukları	2.8

Kaynak: Tefik Çavdar, *Yükseköğrenime Başvuran Öğrenciler 1974-1975*, Ankara 1976.

Üniversiteye büyük oranda sanayici ve tüccar çocuklarının girdiği, memur, esnaf ve işçi çocuklarının bu şansı istenen oranda yakalayamadıkları bilinmektedir. Bu durumda orta gelir sahibi insanların daha başarılı olmalarını sağlamak sosyal barışı da arttıracaktır. Esasen veliler kaliteli olduğuna inandıkları okula kayıt yaptırmak için yüklü miktarda bağış yapmayı göze almakta ve uzak semtte oturmasına rağmen servis ücreti ödeyerek dolaylı olarak eğitime katkıda bulunmaktadır. Bizim teklifimiz bu katkının resmileştirilmesi ve bu tür katkıların daha verimli kullanılmasının sağlanmasıdır.

Kayıt sırasında velilerin okullara bağış yaptıkları, özellikle büyük şehirlerde eğitime katkı payı ödedikleri, ayrıca aynı velilerin dershanelere yüklü miktarda para harcadıkları bilinmektedir. Kaldı ki “**toplam kalite**”yi amaçlayan, sınavla öğrenci alan, yönetiminde söz sahibi olabilecekleri bir okul için daha büyük fedakârlıkları yapacakları rahatlıkla söylenebilir.

Projemize göre binası hazır olan bir okul, çalışanların idaresine bırakıldığı ve paralı hâle getirildiği takdirde **devlet öğretmen maaşı, yakacak, kırtasiye vb. giderlerden tasarruf edecektir.** Millî Eğitim Bakanlığı’na bütçeden ayrılan paranın % 75’ten fazlasının personel giderlerine harcadığı dikkate alınırsa projenin hayata geçirilmesinin önemi ortadadır. Okulun paralı olması durumunda öğrencilerin ödeyeceği paranın özel okullara kıyasla düşük olması (meselâ özel okulda ayda 500.000.000-1.200.000.000 TL, proje okulunda 100.000.000-150.000.000 TL) ve böylece kaliteli bir eğitimin daha ucuza verilmesi sağlanacaktır. **Proje okullarının ücretleri okulun bulunduğu semtin sosyal statüsü, velilerin gelir düzeyi, semtin/şehrin GSMH’den aldığı pay ve okulun fizikî yapısına göre farklı şekilde tespit edilebilir.** Bu sayede öğretmenlerin ve diğer okul çalışanlarının ücretlerinin devletin ödeyeceği ücretten daha fazla olması da temin edilecektir. Bu projeye göre 720 öğrenci kapasiteli bir okulda 40 öğretmen (idareci, rehberlik uzmanı dahil), 4 memur (1’i sağlık memuru), 3 hizmetli görev yapacaktır. Böyle bir okul örnek alındığında tablo şu şekilde oluşmaktadır.

Gelir Gider Tablosu

Bir öğretmenin brüt maaşı	1.500.000.000 .- TL
Sigorta	515.000.000 .- TL
Vergi	193.500.000 .- TL
Damga vergisi	9.000.000 .- TL
Net maaş	1.132.000 .- TL
Memur (Lise mezunu)	1.125.000.000 .- TL
Sigorta	363.500.000 .- TL
Vergi	146.000.000 .- TL
Damga vergisi	6.900.000 .- TL
Net maaş	865.000.000 .- TL
Hizmetli	900.000.000 .- TL
Sigorta	363.500.000 .- TL
Vergi	146.000.000 .- TL

Damga vergisi 6.900.000 .- TL

Net maaş 680.000.000 .- TL

Küçük onarımlar, yakıt giderleri, elektrik, su, telefon, kırtasiye, karne, diploma, takdir-teşekkür diploma harcı, cam, boya, musluk vb., temizlik ve spor malzemeleri aylık

3.000.000.000 .- TL

Öğretmenlerin

12 ay toplam maaşı (40) 452.000.000.000 .- TL

Memurların 12 ay toplam maaşı (4)41.520.000.000 .- TL

Hizmetlilerin toplam maaşı (3) 24.480.000.000 .- TL

Harcamalar 36.000.000.000 .- TL

Genel toplam 878.000.000.000 .- TL

Toplanacak para kişi başına 1.250.000.000 .-TL

10 taksit hâlinde ayda 125.000.000 .- TL

Toplanacak para (720x1.250.000.000) 900.000.000.000.- TL

Diğer Gelir Kaynakları:

Kılık-kıyafet

Spor malzemesi

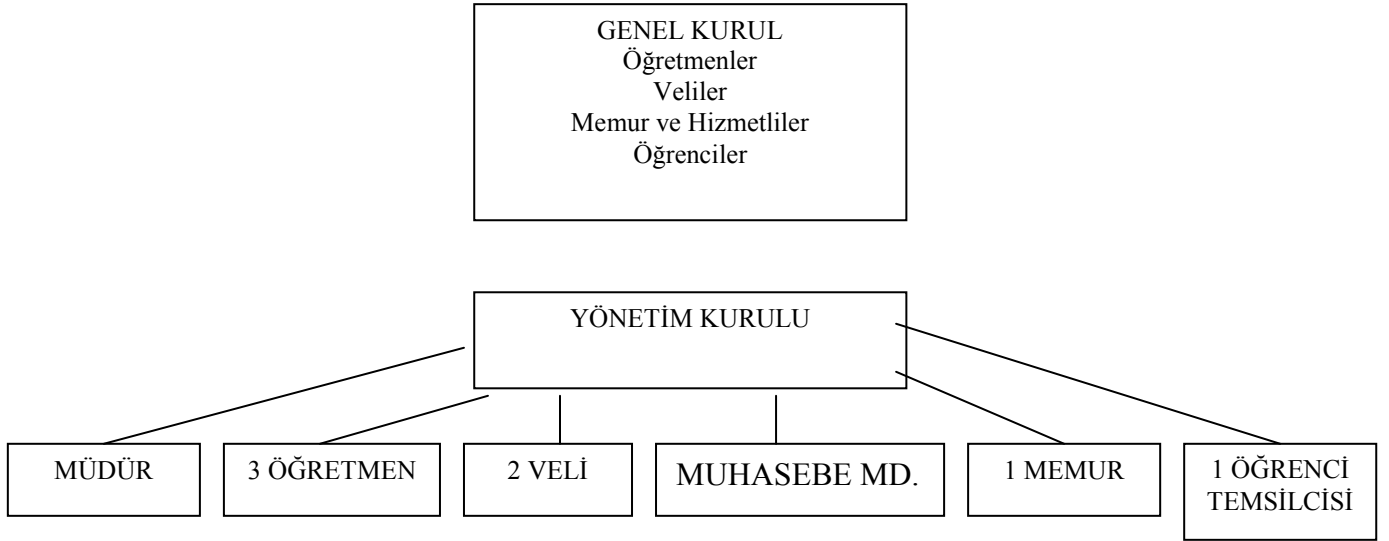
Yemek-kantin

Servis

Yetiştirme ve üniversite hazırlık kursları

Yaz okulları

TÜRK HALK LİSESİ İŞLEYİŞ MODELİ



YÖNETİM KURULUNA BAĞLI BİRİMLER

**EĞİTİM-
ÖĞRETİM**

- * Ders araç gereçleri
- * Kitaplar
- * Ölçme-değerlendirme
- * Sosyal faaliyetler
- * Sınıfların tanzimi

ÖĞRETMENLER

- * Öğretmenlerin seçimi
- * İzin
- * Emeklilik
- * Sicil
- * Başarı ödülü
- * Hizmet içi eğitim

ÖĞRENCİLER

- * Rehberlik
- * Spor
- * Kültür-sanat
- * Beslenme
- * Servis
- * Başarı bursu
- * Kulüpler

BÜTÇE

- * Gelirler
- * Yatırım
- * Giderler
- * Kurslar
- * Burs ve primler

Proje kapsamında okul başına yapılacak tasarrufla her yıl 12 derslikli bir okul inşa edilebilecektir. Yapılan tasarrufların bina yapımına değil de çevre okullara aktarılması yoluna gidildiği takdirde birkaç yılda bölgedeki okullar fizikî şartlar, ders araç-gereç donanımı itibariyle TSE'li okullar konumuna getirilebilecektir. Kamuoyuna bu durumun anlatılması halinde bu tür okullara olan yaklaşım daha da olumlu olacaktır. Velinin katkısının istenmesine karşı olan çevreler verilen hizmet karşısında iddialarından vazgeçmek zorunda kalacaklardır.

Not: 1- Her yıl toplanan paranın % 10'u sıra, masa, tahta ve okul yapımı için bloke edilecektir.

2- Sigorta, gelir vergisi, damga vergisi ve sağlık giderleri devlete ait olacaktır.

3- Öğretmenlerin maaşına etüt ücreti de dahildir.

4- Döner sermaye oluşturularak çok çalışanın daha çok kazandığı bir sistem oluşturulacaktır. Öğretmenlere tiyatro oyunu sahneye koyma, seminer düzenleme, resim sergisi açma, konser verme, herhangi bir spor dalında başarı gösterme, bilim olimpiyatlarında başarılı olma, şiir ve kompozisyon çalışmalarına katılma, proje üretme, kulüp çalışmalarını verimli kılma durumlarında döner sermayeden prim verilecektir.

Amaçlar:

a) Öğretmenlere çalıştığı yerin sorumluluğu verilerek verimlerini arttırmak, öğretmenleri mesleğini seven, yaptığı işten zevk alan bireyler hâline getirmek,

b) Aile ve okul işbirliğini sağlayarak çocuklarımızı geleceğe daha iyi hazırlamak,

c) Öğrencinin alacağı eğitimi zorlayıcı değil, yetenekleri doğrultusunda gerçekleştirmek,

d) Öğretmenleri ders notları, yardımcı kitap çalışmaları hususunda desteklemek,

e) Velilerin okul yönetimine katılmalarını sağlamak ve daha iyi bir eğitim için kaynak temininde onların desteğini sağlamak,

f) Velilerden alınan paraların en iyi şekilde değerlendirilmesini, gereksiz harcamaların yapılmamasını ve en iyi şekilde denetlenmesini temin etmek,

g) Her şeyi devletten beklemeyi önlemek, devletin yükünü azaltmak, velilerin eğitime katkılarını faydalı hâle getirmek,

h) Özel okul fiyatlarına göre oldukça düşük bir ücretle kaliteli eğitim vermek,

i) Başarılı öğrencileri burslarla desteklemek (ÖSS'de ilk 100'e giren, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan genel sınavda başarı gösteren öğrencilere),

- j) Sınıf mevcutlarının sabit olmasını sağlamak,
- k) **Öğrencileri ÖSS'ye değil, üniversite öğrenciliğine hazırlamak,**
- l) Okul bünyesinde ÖSS kursları düzenleyerek velilerin daha az masraf yapmalarını sağlamak ve farklı iki kurum arasında kalmalarını engellemek,
- m) Etütler yaparak öğrencilerin evde velilerle ödev yapıp yapmama konusunda yaşanan sıkıntılarını en aza indirmek,
- n) Çalışanlarına devlet okullarında verilen maaşlardan daha fazla ücret ödenmesini temin etmek, 4 kişilik bir ailenin hayat standardına uygun maaş ödemek,
- o) Öğretmenlerin okulu benimsemelerini sağlamak, öğretmenlere ders anlatma dışında yardımcı ders kitabı yazma, ders araç gereçlerini geliştirme gibi yeni uğraşlar bularak ekonomik yönden daha güçlü olmalarını sağlamak,
- p) Öğrencilerin eğitici çalışmalara katkılarını arttırmak,
- q) **Okul eşyalarının kendi paralarıyla tamir edildiğini veya yenilendiğini göstererek öğrencilerin okula sahip çıkmalarını sağlamak,**
- r) Çocuklara ruhen ve bedenen sağlıklı bir çalışma ortamı hazırlamaktır.

Bu okullarda görev yapan öğretmenlerin istedikleri takdirde özlük hakları korunacak, bir başka okulda çalışma imkânı verilecektir. Sigorta ve vergi giderleri devlet tarafından karşılandığında öğrencilerden alınacak paranın azalması söz konusu olacak ve bu durum bu tür okullara olan talebi arttıracaktır. En azından başlangıçta bu tür desteklerin olması gerekecektir.

Okullarda beklediği maddî geliri elde edemeyen ve mesleğin güzelliklerini yeterince yaşayamayan öğretmenler dersane açmaya yönelmişlerdir. **Projenin kaliteli ve girişimci öğretmenler yetiştirerek yeni özel okulların açılmasına da vesile olacağını düşünüyoruz.**

Hedeflerimiz:

- Öğrencilerinin okuma alışkanlığı ve iyi yazma, doğaçlamayla toplum karşısında konuşma yapabilme kabiliyeti kazandığı,
- Öğrencinin psikolojik gelişim ve değişimin sorunlarını çözebilecek ona destek ve yardımcı olup ona güç verecek çalışkan, üretken bir rehberlik servisi olan,
- Öğrencilerin zeka çeşidinin dikkate alındığı, özel kabiliyetlerine göre yetiştirildiği,
- Öğrenci ve veli ile iyi iletişim kurarak öğrencinin gelişim sürecinde aileye düşen görevler konusunda işbirliği yapabilen, velinin görüş ve değerlerine önem veren,
- Okulda öğrenci öğretmen veliye yönelik bilim, sanat, kültür ve spor vb. konularda toplantılar düzenleyen,
- Kültür, sanat ve bilim merkezi haline gelen,
- Sadece başarıyı esas alıp Türkiye'nin geleceğinde misyon sahibi bir okul ortamı hedefliyoruz.

Öğrencilerimizin Milli Eğitim temel amaçları doğrultusunda öğretim programlarında belirtilen hedeflere ulaşmaları, kişilik özellikleri ve değerlerini kazanmaları için gereken bütün çalışmaların yapılması gerektiğine inanıyoruz.

Sonuç:

- 1- Proje tartışmaya açıldığında yeni yaklaşımların çıkması mümkündür.
- 2- Bu projenin hayata geçirilmesi hâlinde başarılı olacağının en büyük göstergelerinden biri Üsküdar Avni Başman İlköğretim Okulu'ndaki uygulamalardır. Söz konusu okulla ilgili olarak Millî Eğitim Bakanlığı'ndan (0.7.11.2000 tarih ve 08.02.04-311/12852 sayılı) rapor istenmiş ve bu rapor bakanlığa gönderilmiştir. Basın da büyük ilgi göstermiş ve kamuoyu tarafından olumlu karşılanmıştır.
- 3- Önce pilot okullar seçilmeli, uygulama birkaç okulda yapıldıktan sonra yaygınlaştırılmalıdır. Okul yerlerinin seçiminde velilerin gelir düzeyinin projeye destek verecek bir yerde olmasına özen gösterilmelidir.

Pilot Uygulama Yapılabilecek Yerler:

İstanbul (Kadıköy, Beşiktaş, Bakırköy, Üsküdar, Suadiye, Etiler)

Ankara (Bakanlıklar, Çankaya, Kızılay)

İzmir (Konak, Karşıyaka)

Kayseri

Malatya

Bursa

Balıkesir

Kocaeli

Trabzon

Samsun

Adana

Antalya

Mersin

Konya

Gaziantep

Pilot Okul Seçiminde Aranılan Nitelikler:

Bina mimarisinin okul olmaya uygun ve çekici olması

Açık ve kapalı spor salonları

Konferans salonu

Kütüphane

Dil, bilgisayar ve fen laboratuvarları

Multimedya gösteri merkezi

Çevre düzenlemesi yapılmış geniş bahçe

Ders saatleri dışında öğrencileri okula çekecek kulüp odaları

Kantin ve yemekhane

- 4- Öncelik büyük şehirlerde olup Türkiye genelinde uygulanması için kamuoyu oluşturulmalıdır.

PROJE TAKVİMİ

Başlıca Aşamalar	Ayrıntılı Bilgi	Zamanlama
1- Oluşum	Projenin komisyonda görüşülmesi	Haziran 2003
2- Konunun kamuoyuna sunulması	Konunun çeşitli platformlarda tartışılması, uygulamada karşılaşılabilecek sıkıntıların tespiti	Temmuz 2003
3- Hukuki statü	Yarı özel bir lise için kanun veya yönetmelik çıkarılması	Ağustos 2003
4- Pilot uygulama yapılacak okulların belirlenmesi	Uygulama yapılacak okulların kadrolarının oluşumu, binanın projeye uygun hâle getirilmesi	Ağustos 2003
5- Türkiye geneline yaygınlaştırılması	Projenin başarılı olması durumunda başta büyük şehirler olmak üzere alt yapısı uygun olan çeşitli illere yaygınlaştırılması	2004-2005 Öğretim yılı